|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения предметов гуманитарного цикла  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  25 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от 26 августа 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 9 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогическогосовета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017учебный год**

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа по английскому языку в 9 классе разработана на основе:**

**-** Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации»;

* Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
* Приказа МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении Федерального Компонента Государственных Образовательных Стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
* Примерной программы основного общего образования по английскому языку;
* Образовательной программы МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального района РТ, утвержденной решением педагогического совета (Протокол № 2 от 7.10 .2013)

- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017 учебный год;

- Учебного плана МБОУ « Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016– 2017 учебный год, утвержденного решением педагогического совета (Протокол №1 от 26 августа 2016 года);

- Положения о рабочей программе МБОУ «Шушмабашская СОШ» Арского муниципального района РТ

**В процессе обучения иностранному языку реализуются следующие цели:**

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* ***Речевая компетенция*** – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли *общеевропейского допорогового уровня обученности;*
* ***Языковая компетенция-***накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
* ***Социокультурнаякомпетенция-***школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся данного возраста, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
* посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
* ***Компенсаторная компетенция-***развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т.д.;
* ***Учебно-познавательная компетенция-***развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им

способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развиваются специальные учебные

умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными

информационными технологиями, опираясь на владение английским языком;

***развивается и воспитывается*** понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребность пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитываются качества гражданина, патриота; развивается национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предмет «Иностранный язык»входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 9 классе выделяется 102 часа (3 часа внеделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Английский с удовольствием». Учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений /М.З.Биболетова, Е.Е.Бабушис, О.И. Кларк, А.Н.Морозова, И.Ю. Соловьева – Обнинск: «Титул», 2008.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен:

**Знать/понимать:**

* Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
* Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* Признаки изученных грамматических явлений;
* Основные нормы речевого этикета;
* Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**В областиговорения:**

* Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
* Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;
* Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы;родная страна и страны изучаемого языка;

**В областиаудирования:**

* Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

**В областичтения:**

* Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
* Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**В области письма:**

* Заполнять анкеты и формуляры;
* Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
* Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
* Для приобщения к ценностям мировой культуры;
* Ознакомления представителей других стран с культуройсвоего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметное содержание речи | |
| 1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра,дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги | |
| 2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка | |
| 3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру;средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) | |
| 4.Природа и проблемы экологии.Здоровый образ жизни. | |
| Речевые умения | |
| Говорение ***Диалогическая речь****.* Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести | |
| диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:  Речевые умения при ведении ***диалогов этикетного характера****:*   * начать, поддержать и закончить разговор; * поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;   выразитьблагодарность;   * вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.   Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. | |
| Речевые умения при ведении **диалога-расспроса***:*   * запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;  целенаправленно расспрашивать, «брать интервью». Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Речевые умения при ведении **диалога-побуждения *к*** действию*:*   * обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; * дать совет и принять/не принять его; * пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; * сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину.*   Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося. | | | | Речевые умения при ведении **диалога–обмена мнениями***:*   * выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; * высказатьодобрение/неодобрение; * выразитьсомнение; * выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание); * *выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.*   Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.  При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.  ***Монологическая речь.*** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:   * кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; * передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; * делать сообщение в связи с прочитанным текстом. * выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.  Объем монологического высказывания – до 12 фраз. | | |  | | --- | | Аудирование | | Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. | | При этом предусматривается развитие следующих умений:   * *прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения* и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; * выбирать главные факты, опуская второстепенные; * выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; * игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. | | Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.  Времязвучаниятекста – 1,5-2 минуты. |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Чтение** Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).  Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.  Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.   |  | | --- | | Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.  Умения чтения, подлежащие формированию:   * определять тему, содержание текста по заголовку; * выделятьосновнуюмысль; * выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; * устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.   Объемтекста – до 500 слов. | | Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.  Умениячтения, подлежащиеформированию:   * полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа , выборочного перевода, использование страноведческого комментария); * оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; * *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте*.   Объемтекста - до 600 слов. | | Чтение свыборочным понимание нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, *(статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет)* и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. **Письменная речь**Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:• делать выписки из текста;• писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать по-желания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);• заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);• писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие **учебных и компенсаторных умений** при обучении говорению, письму аудированию и чтению.На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные **учебные умения** как:• осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнооб-разными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;• пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;• участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, тре-бующей использования иноязычных источников информации.В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие **компенсаторных умений** - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.**Социокультурные знания и умения**Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).Они овладевают знаниями о:• значении английского языка в современном мире;• наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учеб-ных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);• социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном насле-дии стран изучаемого языка.;• речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изу-чаемых предметов речи.Предусматривается также овладение умениями:• представлять родную страну и культуру на иностранном языке;• оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.**Графика и орфография**Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.**Фонетическая сторона речи**Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.**Лексическая сторона речи**Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:1) аффиксами• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);• существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (cre-ative), inter- (international);2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – coldwinter).**Грамматическая сторона речи**Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, notso ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложно-подчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.), конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкцийbe/get used to something; be/get used to doing something.Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочета-ний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное). **Региональный компонент:**  Мои каникулы (ур.1).Национальные татарские памятники: Булгары, Свияжск, Биляры (ур.2).  Как и где мы проводим свободное время (ур.3,20).Проблемы наших подростков (ур.6).  Места проведения досуга в моем селе (ур.22).Канал ТНВ (ур.25).Профессии, востребованные в нашей республике (ур. 88). Татарстан. Исторические данные (ур.44).Символы Татарстана и России (ур.45).Экскурсия по нашему району, республике.Наши местные достопримечательности (ур.21).История происхождения географического названия нашего села (ур.33).Популярные виды спорта в нашей республике(ур.97).Известные спортсмены нашей республики (ур.96).Известные композиторы Татарстана (ур.99)  **Критерии оценивания** | | | |   **Письмо**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.  Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.  Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.  **Аудирование**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.  Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает непонимание материала.  **Говорение**  Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной  коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.  Оценка «3» ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.  Оценка «2» ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.  Оценка «1» ставится в том случае, если ответ отсутствует.  **Чтение**  Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.  Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.  Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное непонимание материала.  **За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов) :   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Виды работ*** | ***Оценка «3»*** | ***Оценка «4»*** | ***Оценка «5»*** | | *Контрольные работы* | *От 50% до 69%* | *От 70% до 90%* | *От 91% до 100%* | | *Самостоятельные работы, словарные диктанты* | *От 60% до 74%* | *От 75% до 94%* | *От 95% до 100%* |   **Учебно-тематический план**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Тема** | **Количество уроков** | **Контрольные работы** | | 1 | Families and Friends: Are We Happy Together? | 27 | 1 | | 2 | It’s a BigWorld! Start Travelling Now! | 22 | 1 | | 3 | Can We Learn to Live in Peace? | 35 | 1 | | 4 | MakeYourChoice! MakeYourLife! | 18 | 1 | |  | Всего | 102 | 4 |   **Календарно- тематическое планирование** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | | **Количес-тво часов** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Дата проведения** | | | | **Примечание** |
| **Поплану** | | **Фактичес-ки** | |
|  | **Unit 1.FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?**  (Социально-культурная сфера. Каникулы. Социально-бытовая сфера. Межличностные взаимоотношения. Досуг и увлечения. Родная страна.) | | | | | | | | |
| **Section 1. Holidays are the time for adventures and discoveries** | | | | | | | | | |
| 1 | Каникулы – время приключений и открытий. | | 1 | Развитие умений диалогической речи с использованием клише и соответствующей лексики | 1.09 | |  | |  |
| 2 | Каникулы – время путешествий. | | 1 | Формирование умений работать в группе и делать презентацию | 3.09 | |  | |  |
| 3 | Где и как подросток может провести каникулы. | | 1 | Обобщить знания о видовременных формах глагола | 6.09 | |  | |  |
| 4 | Различные виды отдыха. | | 1 | Развитие умений в письме с опорой на образец | 8.09 | |  | |  |
| 5 | Проблемы подростков. | | 1 | Активизировать и пополнить лексический запас по данной тематике | 10.09 | |  | |  |
| **Section 2. Family and friends? No problem!** | | | | | | | | | |
| 6 | Причины недопонимания между подростками и их родителями. | | 1 | Развитие умений в чтении с пониманием общего содержания | 13.09 | |  | |  |
| 7 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. | | 1 | Развитие умений в чтении с детальным пониманием прочитанного | 15.09 | |  | |  |
| 8 | Каким должен быть настоящий друг. | | 1 | Развитиеуменийвестидискуссию | 17.09 | |  | |  |
| 9 | Планынанеделю. | | 1 | Развитие грамматических навыков: употребление PresentContinuous для выражения действия в будущем | 20.09 | |  | |  |
| 10 | Почемунамнужныдрузья? | | 1 |  | 22.09 | |  | |  |
| 11 | Мой лучший друг | | 1 | Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания и с полным пониманием | 24.09 | |  | |  |
| 12 | Дружба между мальчиками и девочками. | | 1 | Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера | 27.09 | |  | |  |
| 13 | Как стать идеальным другом | | 1 | Обобщение лексики и грамматики секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи | 29.09 | |  | |  |
|  | | **Section 3. Is it easy to live apart from the family?** | | | | | | | |
| 14 | Самостоятельность и независимость в принятии решений. | | 1 | Введение новой лексики,ее первичное закрепление | 1.10 | |  | |  |
| 15 | Внешность и черты характера людей, с которыми я встречаюсь | | 1 | Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога- расспроса | 4.10 | |  | |  |
| 16 | Разные модели поведения, черты характера. | | 1 | Форми-  рование умений работать с информацией (поиск,анализ, оценка информации) | 6.10 | |  | |  |
| 17 | Достоинства и недостатки совместного проживания. | | 1 | Развитие умений устной монологической речи (описание) | 8.10 | |  | |  |
| 18 | Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. | | 1 | Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов | 11.10 | |  | |  |
| **Section 4. Spending time together** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 19 | Организация досуга. Посещение дискотеки, кафе. | | 1 | Развитиеуменийознакомительногочтения | 13.10 | |  | |  |
| 20 | Как мы проводим свободное время. | | 1 | Развитие умений, необходимых для работы над  проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию | 15.10 | |  | |  |
| **Section 5. Out and about in Moscow** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 21 | Москва. Достопримечательности и места проведения досуга. | | 1 | Развитиенавыковпоисковогочтения | 18.10 | |  | |  |
| 22 | Места проведения досуга в моем селе. | | 1 | Развитие умений монологической устной речи (в виде презентации) | 20.10 | |  | |  |
| 23 | Посещениецирка, кино/театра. | | 1 | Развитие умений диалогической речи(заказ билетов по телефону) | 22.10 | |  | |  |
| **Section 6. Do you mind TV and video?** | | | | | | | | | |
| 24 | Телевидение: за и против. | | 1 | Формирование умений написания эссе с использованием опор | 25.10 | |  | |  |
| 25 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка. | | 1 | Развитие умений чтения с общим пониманием содержания | 27.10 | |  | |  |
| 26 | Контрольная работа №1. Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | 1 |  | 29.10 | |  | |  |
| 27 | Систематизация и обобщение знаний учащихся | | 1 |  | 8.11 | |  | |  |
| **Unit 2. IT’S A BIG WORLD! STARTTRAVELLINGNOW!**  **(Социально-культурная сфера. Путешествия. Страны изучаемого языка. Родная страна.)** | | | | | | | | | |  | 1 |
| **Section 1. Why do people travel?** | | | | | | | | | | 1 |
| 28 | Транспорт вчера и сегодня | | 1 | Развитиеуменийустнойречи. | 10.11 | |  | |  |
| 29 | Загадки нашей планеты | | 1 | Обучение чтению научно-популярного текста с пониманием общего содержания | 12.11 | |  | |  |
| 30 | Из истории путешествий: трагедия «Титаника» | | 1 | Употребление артикля с географическими названиями | 15.11 | |  | |  |
| 31 | Жизнь и путешествие Беринга | | 1 | Развитие умения слушать текст (биографию) для получения фактической информации | 17.11 | |  | |  |
| 32 | Известные путешественники | | 1 | Развитие умений изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) | 19.11 | |  | |  |
| 33 | Географические названия | | 1 | Развитие умений написания эссе о родных местах | 22.11 | |  | |  |
| **Section 2. Is it easier to travel nowadays?** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 34 | Разные способы путешествия | | 1 | Обобщение знаний учащихся по теме «Возвратные местоимения» | 24.11 | |  | |  |
| 35 | Сборы в дорогу. | | 1 | Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов | 26.11 | |  | |  |
| 36 | Путешествиенасамолете. | | 1 | Развивать умения аудирования:понимать на слух объявления в аэропорту | 29.11 | |  | |  |
| 37 | Заполнение декларации и других дорожных документов | | 1 |  | 1.12 | |  | |  |
| 38 | Агенства, отлёты. | | 1 | Подготовить учащихся к самостоятельному повествованию на тему «Mytrip» | 3.12 | |  | |  |
| 39 | Что должен знать и уметь путешественник. | | 1 | Развитие умения в разных видах чтения | 6.12 | |  | |  |
| 40 | «Последний дюйм». | | 1 | Развитие умений устной речи (учить описывать персонажей текста) | 8.12 | |  | |  |
| **Section 3. Is travelling worth the effort and money?** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 41 | Возможности отдыха молодых людей | | 1 | Познакомить с грамматическими конструкциями I’drather…,Iprefer… и тренировать в их употреблении | 10.12 | |  | |  |
| 42 | Организованная туристическая поездка | | 1 | Развитие умений в устной речи: умения находить аргументы и контаргументы | 13.12 | |  | |  |
| **Section 4. We are in a global village** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 43 | Мир вселенной. | | 1 | Развитие умений работы с таблицами и фактическим материалом | 15.12 | |  | |  |
| 44 | Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные | | 1 |  | 17.12 | |  | |  |
| 45 | Символы англоязычных стран и России. | | 1 | Развитиеуменийписьменнойречи | 20.12 | |  | |  |
| 46 | Флористическиесимволы. | | 1 | Учитьготовитьпрезентации | 22.12 | |  | |  |
| 47 | Знание других народов- ключ к взаимопониманию | | 1 | Развитиенавыковустнойречи | 24.12 | |  | |  |
| 48 | Контрольная работа №2.  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений | | 1 |  | 10.01 | |  | |  |
| 49 | Систематизация и обобщение знаний учащихся | | 1 |  | 12.01 | |  |  | |
| **UNIT 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?**  (Социально-культурная сфера.Межличностные взаимоотношения.) | | | | | | | | | |
| **Section 1. What is a conflict?** | | | | | | | | | |
| 50 | Конфликты между родителями и детьми | | 1 | Совершенствование лексических навыков: многозначные слова | 14.01 | |  | |  |
| 51 | Разные поколения- разные взгляды на жизнь | | 1 |  | 17.01 | |  | |  |
| 52 | Семейные встречи | | 1 | Косвенная речь с глаголами в разных видо-временных формах. | 19.01 | |  | |  |
| 53 | Причины конфликтов | | 1 | Развитиеразныхстратегийчтения | 21.01 | |  | |  |
| 54 | Предотвращение конфликтов | | 1 |  | 24.01 | |  | |  |
| 55 | Конфликт между человеком и природой | | 1 | Развитие умений диалогической речи: дискуссия об экологических проблемах; уметь выражать согласие/ несогласие | 26.01 | |  | |  |
| 56 | Изречения великих людей на тему «Конфликт» | | 1 | Развитие умений чтения художественного текста с пониманием основного содержания | 28.01 | |  | |  |
| 57 | Что лучше: правда или ложь? | | 1 | Развитие умений неподготовленной устной речи | 31.01 | |  | |  |
| 58 | Студенческий форум | | 1 | Развитие умений работать с информацией | 2.02 | |  | |  |
| **Section 2. Conflict resolution** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 59 | Советы для решения конфликта | | 1 | Развитие умений аудирования с пониманием общего содержания | 4.02 | |  | |  |
| 60 | Пять шагов для решения конфликта | | 1 | Формирование грамматических навыков: употребление фразовых глаголов в коммуникативно- ориентированном контексте | 7.02 | |  | |  |
| 61 | Конфликты в школьной жизни | | 1 | Развитие умений письменной речи (инструкция) | 9.02 | |  | |  |
| 62 | Причины и способы решения семейных конфликтов | | 1 | Развитие умений диалогической речи  ( диалог- обмен мнениями) | 11.02 | |  | |  |
| 63 | Письмо в молодежный журнал | | 1 | Развитие умений письменной речи: письмо в молодежную газету | 14.02 | |  | |  |
| 64 | Разрешениеконфликта. | | 1 | Обобщение знаний уч-ся по словообразованию | 16.02 | |  | |  |
| 65 | Курение: за и против | | 1 | Развитие умений устной речи (монологической и диалогической) с элементами аргументации | 18.02 | |  | |  |
| **Section 3. Be tolerant and you will prevent conflicts** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 66 | Декларация прав человека | | 1 | Развитие умений аудированиия и чтения публицистического текста | 21.02 | |  | |  |
| 67 | Наша планета без войн | | 1 | Развитие умений аудирования с пониманием необходимой информации | 23.02 | |  | |  |
| 68 | Земля без войн | | 1 | Совершенствование грамматических навыков: обобщение знаний учащихся по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений» | 25.02 | |  | |  |
| 69 | Праваподростков. | | 1 | Развитие умений письменной речи (аргументационный текст) | 28.02 | |  | |  |
| 70 | Военныеконфликты XX века. | | 1 | Развитие умений необходимых для проектной деятельности | 2.03 | |  | |  |
| 71 | Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. | | 1 | Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера | 4.03 | |  | |  |
| 72 | Чтотакоетолерантность? | | 1 | Развитие умений чтения публицистического текста | 7.03 | |  | |  |
| 73 | Урокитолерантности. | | 1 | Развитие умений аудирования с полным пониманием | 9.03 | |  | |  |
| 74 | Межнациональные конфликты | | 1 |  | 11.03 | |  | |  |
| 75 | История из жизни молодого человека. | | 1 | Обучение составлению монологического высказывания, содержащего совет и его аргументацию | 14.03 | |  | |  |
| 76 | Толерантность | | 1 | Развитие умений устной речи: дискуссия | 16.03 | |  | |  |
| 77 | Контрольная работа №3  Контроль лексико-грамматичеких навыков и речевых умений | | 1 |  | 18.03 | |  | |  |
| 78 | Систематизация и обобщение знаний учащихся | | 1 |  | 30.03 | |  | |  |
| 79-84 | Работанадпрoектом “Globalisationandmycountry”  1.Определение проблемы  2.Выдвижение гипотезы  3.Работа с источниками информации  4.Проведение опроса  5.Оформление результатов исследования  6.Защита проекта | | 1  1  1  1  1  1 |  | 1.04  4.04  6.04  8.04  11.04  13.04 | |  | |  |
| **UNIT 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE**  (Социально-культурная сфера. Школьное образование. Выбор профессии. Социально- бытовая сфера. Межличностные  взаимоотношения. Спорт. Молодежная культура. Молодежная мода.) | | | | | | | | | |  | 1 |
| **Section1. It’s time to think about your future career** | | | | | | | | | | 1 |
| 85 | Пути получения образования. Международные школьные обмены. | | 1 | Развитие навыков чтения с выборочным извлечением информации | 15.04 |  | | |  |
| 86 | Проблемы выбора профессии подростками России. | | 1 | Развитие умений монологической речи с опорой на образец | 18.04 |  | | |  |
| 87 | Планынабудущее. | | 1 | Развитиеумений монологической речи | 20.04 |  | | |  |
| 88 | Популярныесовременныепрофессии. | | 1 | Развитие умений устной речи: брать интервью на заданную тему | 22.04 |  | | |  |
| 89 | Резюме для поступления на работу и учебу. | | 1 | Развитие умений письменной речи: написание авто-биографии в виде CV по образцу | 25.04 |  | | |  |
| 90 | Официальноеписьмо. | | 1 | Развитиеуменияписьменнойречи | 27.04 |  | | |  |
| 91 | Роль английского языка в моей будущей профессии. | | 1 | Развитиеобщеучебных умений и навыков: работа с информацией | 29.04 |  | | |  |
| **Section 2. Why are stereotypes harmful?** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 92 | Стереотипы, которыемешаютжить. | | 1 | Развитие умений устной речи:высказывать свою точку зрения,выражать согласие/ несогласие | 2.05 |  | | |  |
| 93 | Учимся быть корректными. | | 1 | Развитие умений устной речи: общение по телефону | 4.05 |  | | |  |
| 94 | Почему важна политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. | | 1 | Развитие умений монологической речи (в связи с прочитанным текстом) | 6.05 |  | | |  |
| 95 | Почему важна политическая корректность в отношениях с людьми-инвалидами. | | 1 | Развитие монологической речи: монологи описательного и повествовательного характера | 9.05 |  | | |  |
| **Section 3. Are extreme sports fun to you?** | | | | | | | | | |  | 1 |
| 96 | Экстремальные виды спорта. | | 1 | Развитие умения аудирования с разными стратегиями | 11.05 |  | | |  |
| 97 | Популярные виды спорта. | | 1 | Развитие навыков чтения с полным пониманием( на примере научно-популярного текста) | 13.05 |  | | |  |
| 98 | Спорт для здоровья. | | 1 | Развитие умений письменной речи:  написать эссе с элементами рассуждения и аргументации | 16.05 |  | | |  |
| **Section 4. Do you have the right to be different?** | | | | | | | | | |
| 99 | Молодежная мода и музыка | | 1 | Расширить словарный запас учащихся по данной теме | 18.05 |  | | |  |
| 100 | Музыка в жизни подростков | | 1 | Развитие умений диалогической речи (интервью, беседа на заданную тему) | 20.05 |  | | |  |
| 101 | **Контрольная работа №4.**  Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений. | | 1 |  | 23.05 |  | | |  |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «MakeYourChoice? MakeYourLife» | | 1 |  | 25.05 |  | | |  |

**Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение**

**Основная литература**

1**.**БиболетоваМ.З.,.Бабушис Е.Е.,. Кларк О.И., Морозова А.Н.,. Соловьева И.Ю.Английский с удовольствием: учебник английского языка для 9класса общеобразовательных школ – Обнинск: Титул, 2008.

2.Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н..Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2008

3. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса - Обнинск: Титул, 2008

4.Примерная программа основного общего образования иностранным языкам (базовый уровень)

5.Стандарт основного общего образования по иностранному языку

**Дополнительная литература для учителя :**

1.БиболетоваМ.З.,.Бабушис Е.Е.,. Кларк О.И., Морозова А.Н. Рабочая тетрадь №1 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных . учреждений- Обнинск: Титул, 2009

2.БиболетоваМ.З.,.Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь №2 к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных . учреждений- Обнинск: Титул, 2009

3.Карпенко Е.В. Английский язык в схемах и таблицах.- Москва:Эксмо,2011

4.Сигал Т.К. Готовимся к олимпиадам по английскому языку. 8-11 классы- Москва:Айрис-пресс,2006

5.Журина Т.Ю. Раздаточные материалы по английскому языку. 8-9 классы- Москва: Дрофа, 2005

6.Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., СпичкоН.А.Экзамен в новой форме: Английский язык-Москва:Астрель, 2011

7.Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык, 9 класс. Подготовка к государственной итоговой аттестации-2012- Ростов-на-Дону: Легион, 2011

8.Тофель И.В. Сборник учебных тематических тестов. Английский язык. 9 класс.- Москва: Интеллект- Центр, 2004

9.Рахманова А.Т. Материалы по лингвострановедению.Тексты для чтения с заданиями и комментариями.- Москва: Чистые пруды, 2009

**Компьютерные диски:**

1.English. Практическая грамматика

2.Английский для школьников 5-9 классов

3.Курс английского языка.EnglishElements

4.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

5.Аудиоприложение к учебному пособию авторов Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б., Черникова Н.В. Английский язык, 9 класс.

Подготовка к государственной итоговой аттестации-2012- Ростов-на-Дону: Легион, 2011

**Интернет ресурсы:**

<http://www.alleng.ru>

<http://english-zone.com/index.php>

[www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com/)

http:usefulenglisg.ru

<http://www.prosv.ru/umk/we>

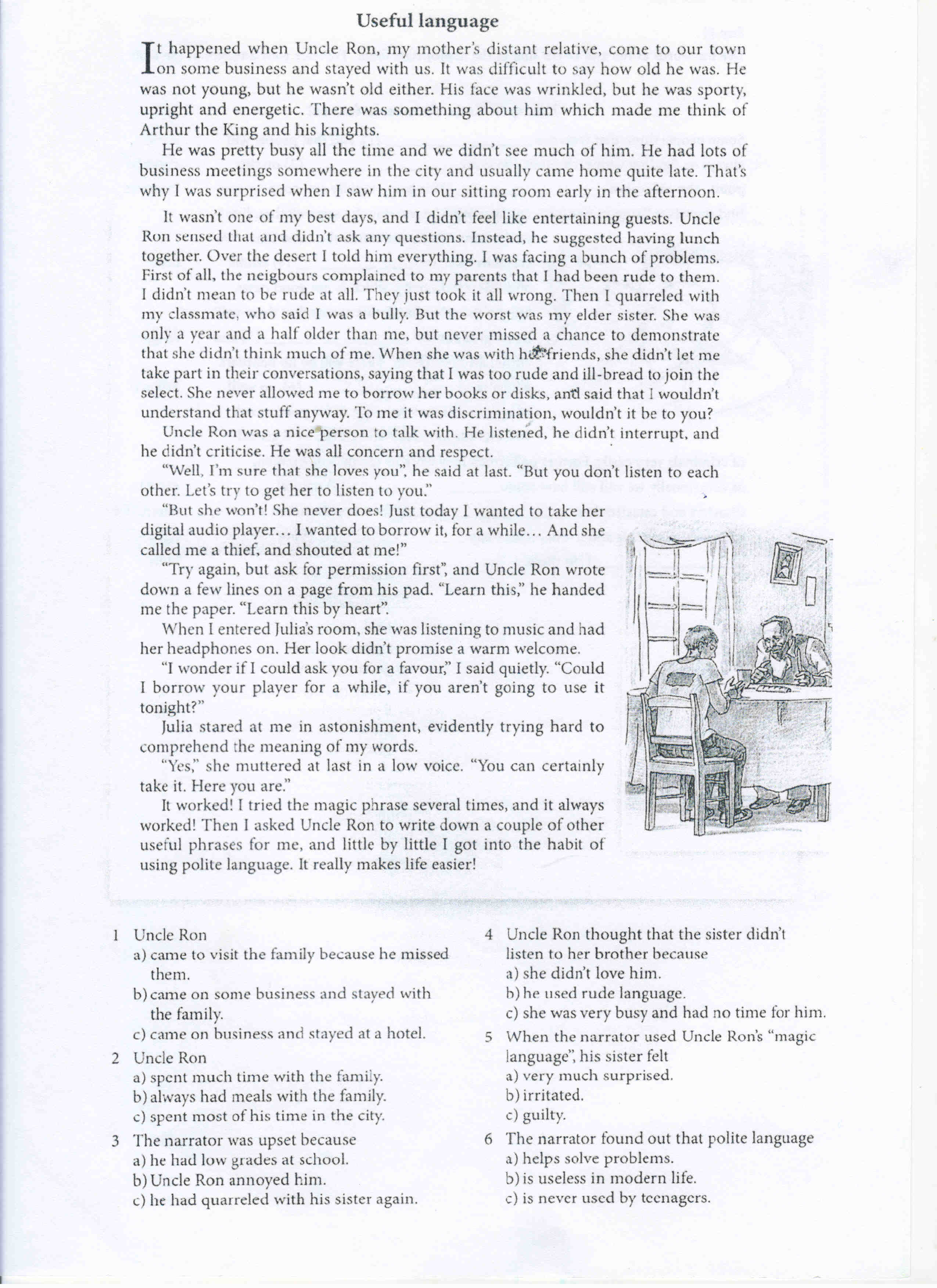
<http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>

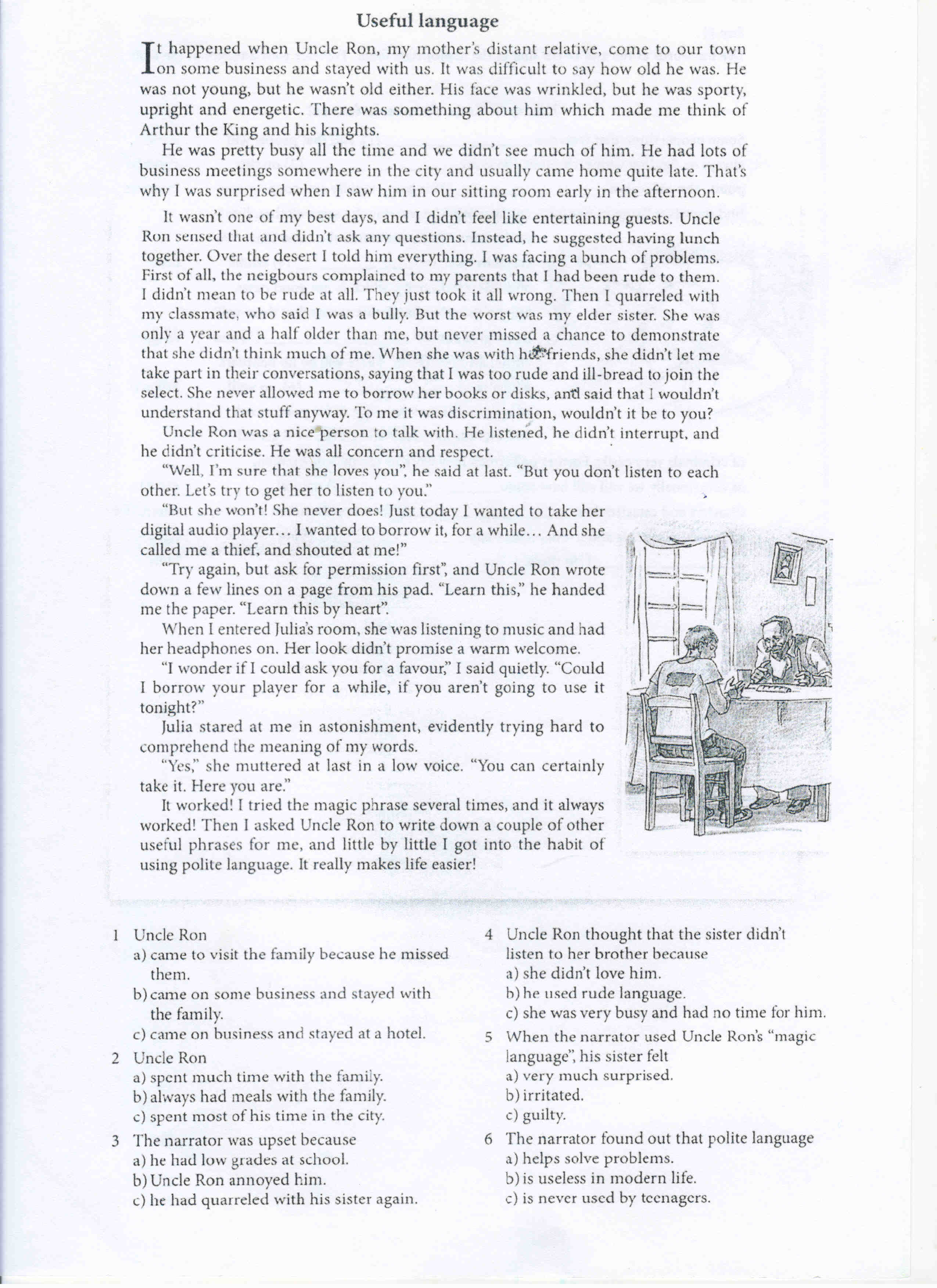
http://www.eslgold.com/writing.htm

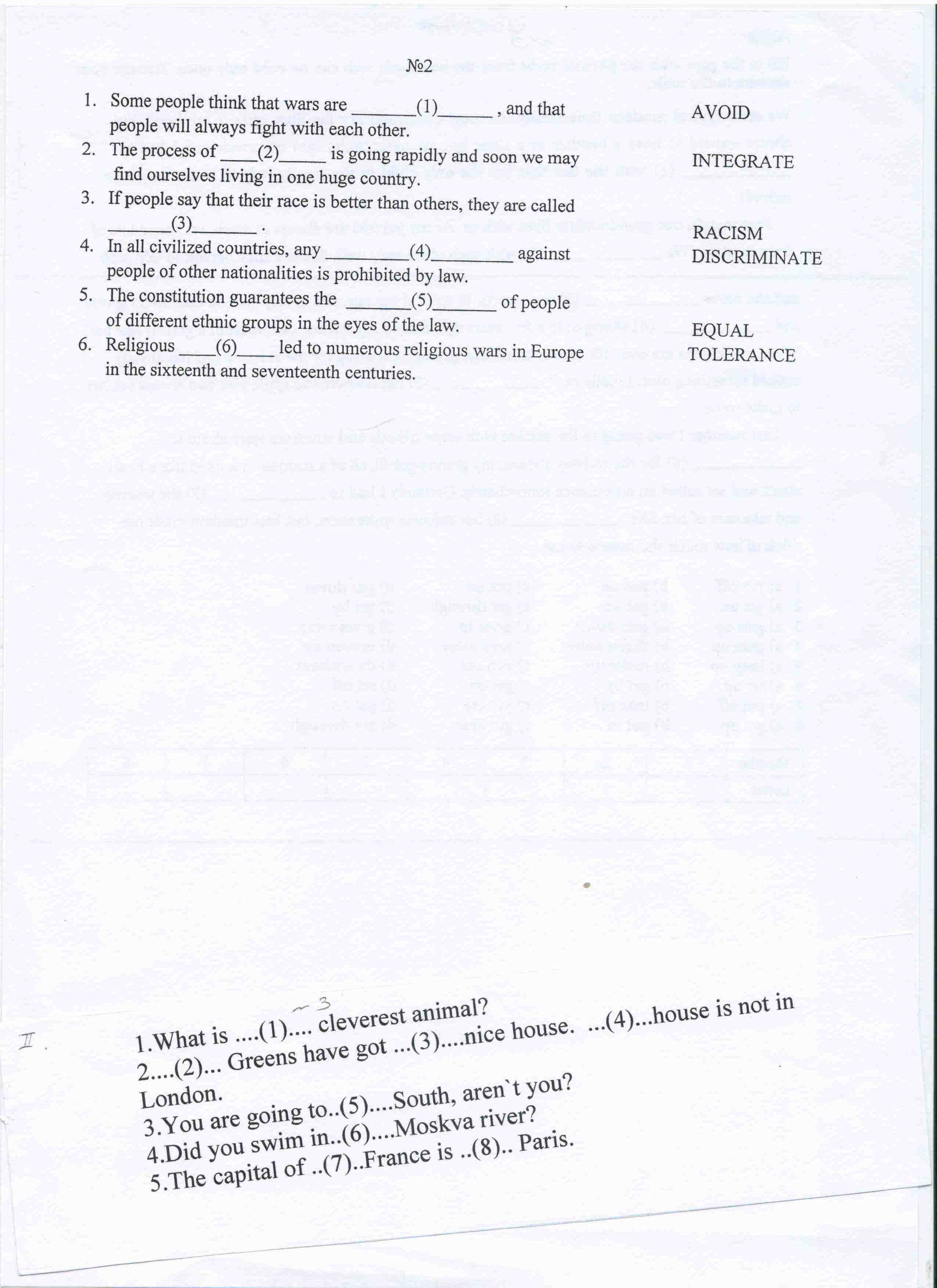
**Оборудование:** ноутбук, грамматические таблицы, раздаточный материал

**Примерные задания  для  проведения промежуточной аттестации по английскому языку для 9 класса ( Контрольная работа)**

№1







№3

